

e-ISSN 2550-0589
p-ISSN 1412-0674

philosophica et theologica

"O Love, In (Your) Delights"
The Song of Songs 7:7-10a in the Light
of the Ancient Near East (ANE)'s Background
Nikolas Kristiyanto

Narsisisme Para Imam dalam Perayaan Ekaristi Suci
Sohmon Ranja Capah

Peran Orangtua dalam Pendidikan Calon Imam
Sebelum Memasuki Jenjang Pendidikan
Seminari Menengah
Roberto Reno Sitepu

Pengaruh Media Sosial
Bagi Tugas Penggembalaan Imam
Pada Era Revolusi Industri 4.0
Avelinus Moat Simon

Inspirasi Kitab Daniel untuk Menghadapi Stres
Benturan Peradaban
Supriyono Venantius

* * * * *

TELAAH BUKU

studies

philosophica et theologica

e-ISSN 2550-0589

p-ISSN 1412-0674

STUDIA PHILOSOPHICA ET THEOLOGICA (ISSN Print 1412-0674 and ISSN Online 2550-0589) is a bilingual (Indonesian and English language) and peer reviewed journal published by Center of Research of Widya Sasana School of Philosophy Theology, Malang. STUDIA specializes in researched papers related to contextualization and inculturation of theology and philosophy from inter-disciplinary-methodological point of view. Journal has 2 issues per year (April and October).

STUDIA welcomes philosophical and theological contributions from scholars with various background of disciplines. This journal uses English and Indonesian Language. STUDIA is an open access journal whose papers published is freely downloaded.

FOCUS AND SCOPE:

STUDIA focuses on philosophical and theological studies based on both literary and field researches. The emphasis of study is on systematic attempt of exploring seeds of Indonesian philosophy as well as contextualization and inculturation of theology in socio-political-historical atmosphere of Indonesia.

Scope of STUDIA covers various perspectives of philosophical and theological studies from interdisciplinary methodology and cultural-religious point of view of traditions.

PUBLISHER :

P3M Sekolah Tinggi Filsafat Teologi
Widya Sasana Malang
Jl. Terusan Rajabasa 2,
Malang 65146 Indonesia
Telp. 0341 - 552120
Fax. 0341 - 566676
Email : stftws@gmail.com
Website : ejournal.stftws.ac.id

Editor

Edison RL. Tinambunan (*Google Scholar; h-index: 1*); Widya Sasana College of Philosophy Theology, Malang. (Editor-in-Chief)

Editorial Board

FX. Eko Armada Riyanto (*Google Scholar; h-index: 5*); Widya Sasana College of Philosophy Theology, Malang.
Kurniawan Dwi Madyo Utomo (*Google Scholar*); Widya Sasana College of Philosophy Theology, Malang.
Pius Pandor (*Google Scholar; h-index: 2*); Widya Sasana College of Philosophy Theology, Malang.
Valentinus Saeng (*Google Scholar; h-index: 2*); Widya Sasana College of Philosophy Theology, Malang.
Yohanes I Wayan Marianta (*Google Scholar*); Widya Sasana College of Philosophy Theology, Malang.
Raymundus Made Sudhiarsa (*Google Scholar; h-index: 2*); Widya Sasana College of Philosophy Theology, Malang.
Alphonsus Catur Raharso (*Google Scholar; h-index: 2*); Widya Sasana College of Philosophy Theology, Malang.
Petrus Maria Handoko (*Google Scholar; h-index: 2*); Widya Sasana College of Philosophy Theology, Malang.
Antonius Denny Firmanto (*Google Scholar; h-index: 2*); Widya Sasana College of Philosophy Theology, Malang.
Carl Sterkens (*Scopus ID: ...; Google Scholar; h-index: 7*); *Katholic Radboud University, Nijmegen, Nederlands.*
Daniel Franklin Pilario (*Google Scholar; h-index: 4*); *Adamson University, Manila, Philippines.*
Roland Tuazon (*Google Scholar; h-index: 2*); *Adamson University, Manila, Philippines.*
Emanuel P.D. Martasudjita (*Scopus ID: 6026801; Google Scholar; h-index: 4*); *Sanata Dharma University, Yogyakarta.*
Johanis Ohoitmur (*Google Scholar; h-index: 3*); *Pineleng College, Manado.*
Antonius Eddy Kristiyanto (*Google Scholar; h-index: 5*); *Driyarkara College, Jakarta.*
Mudjia Rahardja (*Scopus ID: ... Google Scholar; h-index: 10*); *Maulana Malik Ibrahim Islamic State University, Malang.*
Justinus Sudarminta (*Google Scholar; h-index: 7*); *Driyarkara College, Jakarta.*

English Language Advisor

Maria Lichmann (North Carolina)
Odilia Rahayu Widji Astuti

Indonesian Language Advisor

Didik Bagiyowinadi

Information and Technology

Imilda Retno Arum Sari

Publication Frequency

Studia Philosophicaet Theologica is published two times a year (April and October)

Author Guidelines

1. Article must have 150-word abstract in both English and Indonesian language and four or five keywords.
2. Article should be between 5000 and 8000 words, inclusive of references and footnotes.
3. Article must be a study based on either literary (text) or field research.
4. Article will be submitted in Word (single-spaced and 12-point font) for consideration by email attachment, beside online submission as required. Authors must log in before submit their article.
5. Headings:
 - First-level headings (e.g. Introduction, Conclusion) should be in bold, with an initial capital letter for any proper nouns.
 - Second-level headings should be in bold italics, with an initial capital letter for any proper nouns.
 - Third-level headings should be in italics, with an initial capital letter for any proper nouns.
6. Notes and Bibliographies please *click* <https://www.dropbox.com/s/y2nb9l3cvb9fg47/Notes%20and%20Bibliography%20Turabian%20Style.pdf?dl=0>.
7. Article submitted will be peer-reviewed by qualified academics; this process may take weeks or months. All submitted papers are subject to review of the editors, editorial board, and reviewers.
8. Author should be willing to respond to questions from readers of their articles; and in case there is correction, author must refine the article as soon as possible.

Guidelines for Book Reviews

1. Please include, at the beginning: Author, Title, Place, Publisher, Date, number of pages, ISBN of the book reviewed.
E.g., Taylor, Charles. *A Secular Age*. Cambridge: The Belknap Press of Harvard University Press, 2007. 874+x pp. ISBN-13: 978-0-674-02676-6.
2. The review begin with abstract, three or four keywords and continue with a brief overall description of the book.
3. The review may include:
 - The content and its complexity of the book.
 - Comments on the author's style and contribution of the book.
 - Philosophical or theological methodology of presentation.
 - Position of the philosophical or theological arguments in its field.
4. The preferred format for submissions is MS-Word.
5. Review should be about 1500 words long. The name, affiliation and email address of the reviewer should appear at the end of the review.

Studia Philosophica et Theologica

E-ISSN 2550 - 0589

ISSN 1412-0674

Vol. 19 No. 2 Oktober 2019

Hal. 119 - 244

DAFTAR ISI

ARTIKEL

<i>“O Love, In (Your) Delights” The Song of Songs 7:7-10a in the Light of the Ancient Near East (ANE)’s Background</i> <i>Nikolas Kristiyanto</i>	119 - 143
Narsisisme Para Imam dalam Perayaan Ekaristi Suci <i>Sohmon Ranja Capah</i>	144 - 167
Peran Orangtua dalam Pendidikan Calon Imam Sebelum Memasuki Jenjang Pendidikan Seminari Menengah <i>Roberto Reno Sitepu</i>	168 - 189
Pengaruh Media Sosial Bagi Tugas Penggembalaan Imam Pada Era Revolusi Industri 4.0 <i>Avelinus Moat Simon</i>	190 - 212
Inspirasi Kitab Daniel untuk Menghadapi Stres Benturan Peradaban <i>Supriyono Venantius</i>	213 - 237

TELAAH BUKU

Transformasi Tiga Pilar Demokrasi Modern Dalam Populisme Menurut Nadia Urbinati <i>Pius Pandor</i>	238 - 244
Index	245 - 246

PERAN ORANGTUA DALAM PENDIDIKAN CALON IMAM SEBELUM MEMASUKI JENJANG PENDIDIKAN SEMINARI MENENGAH

Roberto Reno Sitepu*

Abstract:

The first and the most important education for seminarians happens in their family. Unfortunately, some parents don't realize their significant role in their children's education because they let their children have their education at school and Church. Parents can give support as well as obstacles for their children who want to continue their education in seminary. Parents shape the basic personal character and religious life for their children, while seminary only improves their consciousness of their identity as the candidate of the priest which has emerged since their life in their family. That is the reason why parents must realize and maximize their important role to recognize the character of their children, to provide understanding and motivation, and to prepare their children before entering the seminary.

Keywords: consciousness; education; formator; initial formation; minor seminary; seminarians; seminarians parents

Abstrak:

Pendidikan yang pertama dan paling utama bagi seminaris terjadi dalam keluarga mereka. Sayangnya, terdapat beberapa orangtua yang tidak menyadari peran signifikan mereka dalam pendidikan anak karena mereka membiarkan anak mereka untuk memperoleh pendidikan mereka di sekolah dan Gereja. Orangtua dapat memberikan dukungan sekaligus juga hambatan bagi anak mereka yang mau melanjutkan pendidikan mereka di seminari. Orangtua membentuk karakter dasar kepribadian anak dan kehidupan religiusnya, sementara seminari hanya mengembangkan kesadaran akan identitas mereka sebagai calon imam yang telah muncul semenjak berada dalam keluarga. Dengan alasan tersebut orangtua harus menyadari dan memaksimalkan peran mereka yang penting untuk mengenali karakter anak mereka, memberikan pemahaman dan dukungan, serta mempersiapkan anak mereka sebelum memasuki jenjang pendidikan di seminari.

* Penulis adalah mahasiswa Program Pascasarjana - Program Magister Ilmu Teologi Universitas Katolik Parahyangan, Bandung.

Kata Kunci: formator; kesadaran; orangtua seminaris; pembentukan awal; pendidikan; seminari menengah; seminaris

1. Pendahuluan

Pendidikan pada dasarnya merupakan “proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan”.¹ Pendidikan bagi anak pertama dan terutama menjadi tanggung jawab orangtua. Di dalam keluarga terdapat relasi antara orangtua dan anak. Melalui relasi dan interaksi sehari-hari dengan orangtuanya, anak mengalami proses pendidikannya yang pertama. Kepribadian anak mengalami perkembangan baik secara fisik maupun psikis. Perkembangan itu merupakan hasil dari proses pendidikan tersebut. Lembaga pendidikan di luar keluarga, seperti sekolah merupakan pendukung dan pengembangan dari pendidikan orangtua, bukan untuk menggantikannya.² Prinsip ini pun berlaku dalam proses pendidikan calon imam. Dekrit *Optatam Totius* menekankan peran keluarga sebagai “seminari pertama” bagi para calon imam, yaitu tempat bagi mereka untuk dibina dalam semangat iman dan cinta kasih serta ditandai sikap bakti.³ Oleh sebab itu, karakter dasar kepribadian seorang calon imam serta panggilannya terbentuk di dalam keluarga. Pendidikan calon imam pada tingkat seminari menengah dan selanjutnya hanya berperan untuk membangun kesadaran diri sebagai calon imam serta mengarahkan proses pengembangan karakternya supaya semakin sesuai dengan gambaran calon imam yang diharapkan oleh Gereja.⁴

Permasalahan yang terjadi dewasa ini adalah bahwa sebagian orangtua tidak menyadari perannya sebagai pendidik yang pertama dan utama bagi anak.⁵ Dalam masyarakat perkotaan cukup banyak orangtua, biasanya karena berfokus pada pekerjaan, mempercayakan pendidikan anaknya pada berbagai lembaga pendidikan awal seperti Tempat Penitipan Anak (TPA), *preschool*, dan Taman Kanak-Kanak (TK).

1 <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pendidikan> diakses pada 23 September 2019 pukul 15.02.

2 Bdk. Garry Hornby, *Parental Involvement in Childhood Education* (New York: Springer, 2011), 9.

3 Dokumentasi dan Penerangan KWI, “Optatam Totius: Tentang Pembinaan Imam” dalam *Dokumen Konsili Vatikan II* (Jakarta: Obor, 1993), no. 2.

4 Bdk. “Common Concerns Of Parents”, <https://camdenpriest.org/common-concerns-of-parents/> diakses pada 27 Februari 2020 pukul 18.00.

5 Bdk. Lina Handayani, 2018, “Peran Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak” dalam <https://www.kompasiana.com/lina73569/5afdbcb0ab12ae4e9c3cb024/peran-orang-tua-terhadap-pendidikan-anak?page=all> diakses pada 5 Januari 2020.

Keprihatinan yang serupa terjadi pula dalam hal pendidikan iman. Orangtua cenderung kurang memperhatikan kehidupan rohani anak, kurang memberi teladan dalam hidup doa dan penghayatan iman Katolik. Orangtua cenderung menganggap pendidikan anak dalam kegiatan Sekolah Minggu atau Bina Iman Anak di Gereja atau Pendidikan Agama Katolik di sekolah sudah memadai.⁶ Orangtua kurang menyadari bahwa Gereja memandang “Orangtua dan juga para pengganti mereka terikat kewajiban dan berhak mendidik anaknya”⁷ dan bahwa “... sekolah-sekolah sebagai bantuan utama bagi para orangtua dalam memenuhi tugas mendidik”⁸. Demikian pula ketika ada anak Katolik yang berminat untuk menjadi imam atau biarawan/biarawati, orangtua kurang memberi dukungan yang memadai terhadap anak, bahkan ada sebagian orangtua yang cenderung menolak anaknya untuk menggali minatnya tersebut. Hal ini disebabkan karena kurangnya pengetahuan atau pengalaman orangtua akan pendidikan calon imam sehingga kurang memberikan tanggapan dan dukungan yang memadai.⁹

Tulisan ini dibuat dengan tujuan untuk melihat sejauh mana orangtua menyadari perannya sebagai pendidik pertama dan utama bagi anak-anaknya baik dalam hal pendidikan pada umumnya maupun pendidikan iman, termasuk di antaranya yang merasakan panggilan untuk menjadi imam sehingga hendak menjalani pendidikan di seminari. Berdasarkan tujuan tersebut, tulisan ini kemudian menawarkan inspirasi bagi orangtua supaya semakin menyadari perannya dalam pendidikan iman anak dan kemudian meningkatkan pemahaman serta peran sertanya untuk mendukung anak dalam proses pendidikan yang dijalannya sebelum memasuki jenjang pendidikan di seminari.

Untuk mencapai tujuan tersebut tulisan ini akan dimulai dengan penjelasan mengenai peran orangtua dalam pendidikan pada umumnya. Bagian tersebut akan dilanjutkan dengan pandangan Gereja mengenai pendidikan, secara khusus dalam pendidikan calon imam. Inspirasi berdasarkan kisah Samuel (1Sam. 1 dan 3) serta Yesus (Luk. 2:41-52) menjadi model untuk memaknai peran orangtua dalam pembentukan calon imam. Segenap inspirasi yang diperoleh baik berdasarkan

6 Bdk. Eka Gloria Paskalia Rinya, *Upaya Meningkatkan Pendidikan Iman Anak dalam Keluarga-Keluarga Kristiani Umat Stasi Kedamin Darat Hulut Paroki Hati Maria Tak Bernoda Putussibau Kalimantan Barat Melalui Katekese Keluarga* (Skripsi) (Yogyakarta: Universitas Sanatha Dharma, 2010), 2.

7 Robertus Rubiyatmoko (Ed.), *Kitab Hukum Kanonik* (Jakarta: Konferensi Waligereja Indonesia, 2016), Kan. 243.

8 Rubiyatmoko, *Kitab Hukum Kanonik*, Kan. 796.

9 Bdk. Mary L. Gautier, Ph.D., dkk., *The Role of the Family in Nurturing Vocations to Religious Life and Priesthood: A Report for the National Religious Vocation Conference* (Washington DC: Center for Applied Research in the Apostolate Georgetown University, 2015), 16.

dokumen-dokumen Gereja maupun telaah atas teks Kitab Suci kemudian menjadi dasar untuk menganalisis dinamika formasi yang terjadi dalam Seminari Menengah Cadas Hikmat Bandung. Tulisan ini diakhiri dengan saran dan kesimpulan.

Metode yang digunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan etnografi. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan antara lain *Key Informant Interview*, *Focus Group Discussion*, dan *Participant Observation*.¹⁰ Penelitian diadakan mulai dari Minggu, 25 Agustus 2019 hingga Senin, 2 September 2019. Penelitian dilakukan dengan mewawancarai masing-masing narasumber baik secara pribadi maupun berkelompok selama kurang lebih tiga puluh menit. Adapun informan yang diwawancarai ialah dua pasang orangtua seminaris, enam orang seminaris, dan pastor rektor. Dua orangtua seminaris yang diwawancarai ialah Bapak JHG dan Ibu TRTserta Pak YS dan Bu F. Enam orang seminaris yang diwawancarai ialah ASA, MJP, ARY, DHR, JCP, dan GYAN. Selain itu, Pastor PMS selaku Rektor dari SMCH juga diwawancarai terkait dengan proses observasi ini. Data berkaitan dengan observasi ini dapat diakses pada situs yang tersedia.¹¹

2. Peran Orangtua Dalam Pendidikan Anak Pada Umumnya

Menurut Fatchul Mu'in dalam bukunya yang berjudul *Pendidikan Karakter: Konstruksi Teoretik & Praktik*, pendidikan pada umumnya merupakan proses pemberdayaan (empowerment), pencerahan (enlightment) dan penyadaran (conscientization), pemberian motivasi dan inspirasi, serta perubahan perilaku.¹² Pendidikan disebut sebagai pemberdayaan karena dapat dilihat sebagai proses pengembangan kapasitas yang terdapat dalam diri seseorang. Pendidikan juga dapat dilihat sebagai pencerahan dan penyadaran karena merupakan proses pengubahan paradigma hidup melalui pengembangan wawasan. Pendidikan juga dapat menjadi dorongan bagi pribadi yang bersangkutan untuk mengembangkan diri menjadi lebih baik. Di samping itu, pendidikan juga memiliki fungsi korektif yaitu untuk memperbaiki sikap

10 *Key Informant Interview (KII)* adalah metode memperoleh informasi dengan cara mewawancarai seseorang yang memiliki informasi terkait observasi yang sedang dilakukan. *Focus Group Discussion (FGD)* merupakan metode wawancara ketika peneliti mewawancarai beberapa orang sekaligus. *Participant Observation (PO)* merupakan metode observasi ketika peneliti terlibat dalam fenomena yang sedang ditelitinya. Bdk. Bridget Somekh dan Cathy Lewin (Ed.), *Research Methods In The social Sciences* (London: Sage Publications, 2005), 41-46 dan 138-143.

11 https://drive.google.com/open?id=1jEcBUQDOns7_jxP6hX36v2mqlgvLt27J

12 Bdk. Fatchul Mu'in, *Pendidikan Karakter: Konstruksi Teoretik & Praktik* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), 290.

yang kurang sesuai dengan norma yang terdapat dalam masyarakat.¹³

Proses ini tidak terlepas dari peran serta orangtua dalam setiap tahapannya. Gerry Hornby, dalam bukunya *Parental Involvement in Childhood Education*, menekankan pentingnya peran orangtua dalam proses pendidikan akademis anaknya dalam empat hal, yaitu pembentukan kebijakan (*policy formation*), berperan sebagai sumber (*acting as resource*), bekerjasama dengan guru (*collaborating with teachers*), dan menyampaikan informasi yang diperolehnya dari guru kepada anaknya (*sharing information on children*).¹⁴ Hornby juga melihat bahwa bentuk dan intensitas peran serta orangtua dalam pendidikan anak tergantung pada beberapa faktor seperti berikut ini. *Pertama*, cara orangtua melihat peran mereka dalam pendidikan anaknya.¹⁵ Artinya bahwa sikap orangtua ditentukan oleh bagaimana mereka menempatkan diri dalam proses pendidikan anaknya, apakah sekadar mengantarkan anaknya ke sekolah atau sebaliknya melihat pendampingan anak di rumah sebagai yang pertama dan terutama sementara sekolah hanya memberikan “dukungan spesialis” (*specialist expertise*) bagi proses tersebut. *Kedua*, keyakinan yang dimiliki orangtua akan kemampuannya sendiri untuk mendukung anaknya dalam proses pendidikan formal di sekolah.¹⁶ Ketidakmampuan orangtua untuk memahami cara kerja lembaga pendidikan formal seperti sekolah serta peran mereka dalam mendukung proses pendidikan anaknya bisa menjadi penghambat dalam proses tersebut. *Ketiga*, pandangan orangtua terhadap kapasitas intelektual anaknya serta cara anak tersebut belajar serta mengembangkan kemampuannya.¹⁷ Orangtua perlu mengenal terlebih dahulu kapasitas serta karakter anaknya agar mampu mengarahkan proses pendidikannya. Orangtua perlu membuka persepsinya bahwa pada zaman yang semakin maju ini anak-anak dapat belajar dengan berbagai metode yang beragam, kreatif, dan menyenangkan. Orangtua yang kurang luwes cenderung menganggap bahwa anaknya hanya akan mampu belajar dengan satu metode yang pernah mereka alami pada masa mereka belajar dulu, yaitu menghafalkan, dan ini bisa menjadi penghambat dalam proses pendidikan anak.

Latar belakang keluarga juga menentukan pencapaian anak dalam pendidikan di sekolah. Karena peran signifikan orangtua dalam proses pendidikan, maka lembaga seperti sekolah mesti melibatkan orangtua dalam pendidikan anak. Robert E. Slavin, berdasarkan pemikiran Epstein dan Sanders, merumuskan enam cara untuk melibatkan orangtua dalam

13 Bdk. Mu'in, *Pendidikan Karakter*, 290.

14 Bdk. Hornby, *Parental Involvement in Childhood Education*, 9.

15 Bdk Hornby, *Parental Involvement in Childhood Education*, 12.

16 Bdk Hornby, *Parental Involvement in Childhood Education*, 13.

17 Bdk Hornby, *Parental Involvement in Childhood Education*, 13.

pendidikan anak di sekolah.¹⁸*Pertama*, pengasuhan. Sekolah dapat membekali orangtua dengan kemampuan untuk mengasuh anak, memperoleh dukungan keluarga, memahami perkembangan anak dan remaja, serta mengatur kondisi rumah supaya mendukung proses belajar anak sesuai dengan tahapnya. *Kedua*, mengkomunikasikan. Sekolah dapat menyampaikan program sekolah dan perkembangan studi anak sehingga memungkinkan hubungan antara sekolah dengan rumah. *Ketiga*, melibatkan. Sekolah dapat meningkatkan proses rekrutmen, pelatihan, dan aktivitas lainnya untuk meningkatkan peran orangtua di sekolah. *Keempat*, belajar di rumah. Sekolah dapat melibatkan orangtua dalam kegiatan belajar di rumah melalui pekerjaan rumah, pengaturan sasaran belajar, dan aktivitas lainnya yang berkaitan dengan kurikulum sekolah. *Kelima*, pengambilan kebijakan. Sekolah dapat melibatkan orangtua dalam upaya untuk merumuskan kebijakan yang akan diterapkan di sekolah. *Keenam*, kolaborasi dengan komunitas. Orangtua dapat menjadi penghubung antara sekolah dengan lembaga di luar sekolah seperti perusahaan, universitas, serta organisasi kultural dan kemasyarakatan untuk mendukung proses belajar anak.

Melalui penjabaran tersebut dapat dilihat peran orangtua yang cukup signifikan dalam pendidikan anak secara eksternal. Aspek yang lebih mendalam dari itu ialah peran orangtua dalam pembentukan kepribadian anak. Salah seorang psikolog yang membahas mengenai pendidikan anak ialah Carl Gustav Jung (1875–1961). Bagi Jung proses pembentukan kepribadian seorang anak tidak bisa terlepas dari pengaruh dari orangtuanya. Jung membagi perkembangan kepribadian menjadi empat fase, yaitu masa kanak-kanak, masa remaja dan masa remaja dewasa, usia setengah tua, dan usia tua.¹⁹ Pendidikan anak umumnya terjadi pada fase yang ke dua yaitu pada usia 12 hingga 25 tahun. Meski demikian, pendidikan pada tahap ini terpengaruh pula oleh fase sebelumnya, yaitu fase kanak-kanak, karena pada masa itu anak belum memiliki kepribadian yang unik atau identitas pribadi. Karakter anak pada masa itu lebih merupakan pantulan dari kepribadian orangtuanya. Orangtua secara sadar maupun tidak sadar dapat memaksakan kepribadian mereka sendiri terhadap anaknya karena menghendaki anaknya menjadi perluasan dirinya sendiri. Tetapi bisa juga terjadi sebaliknya, yaitu orangtua mengarahkan supaya anaknya sama sekali berbeda dengan dirinya sebagai kompensasi terhadap kekurangan-kekurangan yang dialaminya sendiri. Pembentukan kepribadian yang

18 Bdk. Robert E. Slavin, *Educational Psychology: Theory and Practice* (Eighth Edition) (Boston: Allyn and Bacon, 2006), 103-104.

19 Bdk. Duane Schultz, *Psikologi Pertumbuhan*, trans. Drs. Yustinus Msc. OFM. (Yogyakarta: Kanisius, 1991), 132.

serupa atau bertentangan dengan kepribadian orangtua inilah yang kemudian mempengaruhi karakter anak pada fase berikutnya, yaitu masa remaja dan masa remaja dewasa, ketika anak mulai memasuki jenjang pendidikan di lembaga formal seperti sekolah. Jika diibaratkan suatu bejana, pendidikan orangtua pada masa kanak-kanak menentukan 'bentuk' dari bejana tersebut, yaitu karakter dasarnya, sedangkan 'isi' dari bejana tersebut baru mulai terbentuk pada masa remaja yang merupakan "kelahiran psikis" dari anak tersebut melalui serangkaian masalah, konflik, dan adaptasi.²⁰

Berdasarkan penjabaran tersebut dapat disimpulkan bahwa peran pendidik bagi anak yang pertama dan utama ialah orangtuanya, sedangkan berbagai institusi lainnya seperti sekolah, bimbingan belajar, kursus, dan konseling hanyalah merupakan sarana untuk mendukung dan meluaskan proses pendidikan tersebut. Dalam mendidik anak, orangtua mesti menyadari bahwa anak akan cenderung menyerap segala sesuatu dari orangtuanya. Orang tua membentuk perkembangan kepribadian anak-anak melalui penyediaan sumber daya psikologis yang berasal dari diri mereka sendiri.²¹ Orangtua dalam hal ini dapat 'mencetak' anaknya supaya memiliki kepribadian dasar yang mirip dengannya, atau sebaliknya mengusahakan supaya anak memiliki kepribadian dasar yang berbeda dari diri orangtua sebagai bentuk kompensasi terhadap kekurangan yang dimiliki orangtua tersebut. Setelah membentuk kepribadian dasar sejak masa kanak-kanak, anak-anak kemudian akan mengalami proses pembentukan karakter yang lebih spesifik pada tahap selanjutnya.

Pendidikan calon imam memiliki perbedaan dengan pendidikan anak pada umumnya. Menurut *Pastores Dabo Vobis* terdapat empat aspek dalam pendidikan calon imam, yaitu pendidikan manusiawi, rohani, intelektual, dan pastoral.²² Melihat bahwa pendidikan bagi calon imam tidak hanya terkait aspek kemanusiaan anak melainkan juga pendidikan imannya dalam menanggapi suatu panggilan khusus dari Allah, maka pada bagian berikut akan dijabarkan pandangan Gereja mengenai peran orangtua dalam pendidikan pada umumnya dan secara khusus pendidikan calon imam.

20 Bdk. Duane Schultz, *Psikologi Pertumbuhan*, 133.

21 Bdk. Eva M. Pomerantz dan Ross A. Thompson, "Parents' Role In Children's Personality Development: The Psychological Resource Principle dalam John, O.P., Robins, R.W., Pervin, L.A. (Eds.), *Handbook of Personality: Theory and Research* (Vol. 3) (New York: Guilford, 2008), 353.

22 Bdk. Paus Yohanes Paulus II, *Pastores Dabo Vobis* (Jakarta: Departemen Dokumentasi dan Penerangan KWI, 1992), no. 42.

3 Pandangan Gereja terkait Peran Keluarga dalam Pendidikan Calon Imam

Sebelum membahas pandangan Gereja mengenai pendidikan pada umumnya dan pendidikan calon imam secara khusus, perlu dijelaskan terlebih dahulu mengenai definisi seminari. Seminari berasal dari bahasa latin 'seminarium' yang secara harafiah berarti "tempat persemaian" sehingga secara etimologis seminari dapat diartikan sebagai tempat persemaian bibit panggilan hidup sebagai imam.²³ Terdapat dua tingkatan seminari, yaitu seminari menengah (*seminarium minor*) dan seminari tinggi (*seminarium maior*). Seminari Menengah merupakan lembaga pendidikan calon imam yang masih belajar pada tingkat SMP atau SMA. Sedangkan Seminari Tinggi merupakan tempat pendidikan calon imam tingkat universitas, terutama bagi para calon imam diosesan. Para calon imam dari lembaga hidup bakti menjalani pendidikan di Biara Skolastikat yang setingkat dengan Seminari Tinggi. Beberapa alasan didirikannya seminari menengah antara lain karena panggilan menjadi imam mulai tumbuh pada umur masih muda, memupuk dan memelihara panggilan dengan cara hidup yang mendukungnya, serta membuka dan menyadarkan para pemuda untuk kemungkinan akan panggilan.²⁴ Calon imam yang menjalani proses pendidikan di seminari disebut sebagai 'seminaris'.

Mengenai peran keluarga dalam proses pendidikan anak, Gereja melalui beberapa dokumen resmi telah menekankan peran primer dan sentral dari keluarga bagi pendidikan anak. Dokumen *Gravissimum Educationis* pertama-tama menegaskan bahwa kewajiban dan hak untuk mendidik anak secara mutlak terletak pada orangtua mereka.²⁵ Pemahaman tersebut juga ditekankan oleh ajaran Gereja dalam *Katekismus Gereja Katolik*.²⁶ Prinsip inilah yang mendasari kebebasan orangtua untuk memilih sekolah karena merupakan perpanjangan dari proses pendidikan yang mereka selenggarakan. Lebih lanjut Paus Yohanes Paulus II dalam *Surat kepada Keluarga-Keluarga* mengatakan bahwa pendidikan sudah dimulai sejak dari rahim ibu karena proses kehamilan "tidak hanya memberikan bentuk kepada tubuh anak, tetapi juga, secara tidak langsung, seluruh kepribadian anak".²⁷ Pendidikan juga dilihat sebagai proses 'pemberian' timbal-balik antara orangtua dengan anak

23 Bdk. Adolf Heuken, *Ensiklopedi Gereja* (Jakarta: Yayasan Cipta Loka Caraka, 2005), 18.

24 Bdk. Adolf Heuken, *Ensiklopedi Gereja*, 21.

25 Dokumentasi dan Penerangan KWI. "Gravissimum Educationis: Pernyataan tentang Pendidikan Kristen" dalam *Dokumen Konsili Vatikan II* (Jakarta: Obor, 1993), no. 6.

26 Bdk. *Katekismus Gereja Katolik* diterjemahkan oleh P. Herman Embuiru, (Ende: Nusa Indah, 1995), no. 2223.

27 Yohanes Paulus II, *Surat kepada Keluarga-Keluarga* (Jakarta: Departemen Dokumentasi dan Penerangan KWI, 1994), no. 16.

karena di satu sisi orangtua mengkomunikasikan kemanusiaan mereka sendiri kepada anaknya yang kemudian di sisi lain pada gilirannya nanti anak akan memberikan kebaruan dan kesegaran kemanusiaan kepada dunia. Tujuan dari pendidikan tersebut ialah kematangan jasmani dan rohani. Proses tersebut kemudian berlanjut pada tahap yang disebut “pendidikan diri sendiri” yang terjadi ketika anak, setelah mencapai suatu tahap kematangan rohani dan jasmani, mulai “mendidik diri” atas kehendaknya sendiri. Dalam dokumen *Familiaris Consortio*, Paus Yohanes Paulus II kembali menekankan bahwa kewajiban orangtua untuk mendidik bersifat hakiki, asali dan utama, serta tak tergantikan dan tak dapat diambil alih.²⁸ Kekhasan pendidikan yang diberikan oleh orangtua ialah cinta kasih yang merupakan sumber, prinsip yang menjiwai, serta norma dari segala aktivitas mendidik.

Dewasa ini pemahaman Gereja mengenai peran keluarga dalam pendidikan anak sungguh ditekankan sesuai dengan situasi kontemporer, yaitu situasi zaman sekarang yang ditandai oleh perkembangan dalam berbagai bidang seperti sains dan teknologi. Paus Fransiskus dalam dokumen *Amoris Laetitia* mengatakan bahwa keluarga merupakan sekolah pertama nilai-nilai kemanusiaan yang di dalamnya dipelajari penggunaan kebebasan secara tepat.²⁹ Meskipun orangtua mendelegasikan proses pendidikan anak kepada sekolah, tetapi tidak dapat menyerahkan sepenuhnya pembentukan moral anak.³⁰ Pendidikan ini dilaksanakan oleh orangtua dengan menunjukkan kepada anak melalui proses pembiasaan perilaku dan kecenderungan yang baik.³¹ Konferensi Waligereja Indonesia dalam dokumen *Pedoman Pastoral Keluarga* mengatakan bahwa “orangtua tetap bertanggung jawab dan berkewajiban memberikan pendidikan iman dan moral kepada anak-anak mereka”.³² Pendidikan dibagi menjadi dua aspek, yaitu pendidikan iman dan pendidikan moral. Dalam pendidikan iman, orangtua dapat melaksanakan peran pendidikan melalui berbagai sarana seperti doa pribadi atau bersama, melibatkan anak dalam perayaan liturgi, membaca dan merenungkan Kitab Suci, mendorong anak supaya ikut serta dalam kelompok pembinaan iman, serta ikut ambil bagian dalam berbagai aktivitas Gereja seperti rekoleksi, retreat, ziarah, dan sebagainya. Dalam hal pendidikan moral, tanggung jawab orangtua terletak dalam

28 Bdk. Yohanes Paulus II, *Familiaris Consortio* (Jakarta: Departemen Dokumentasi dan Penerangan KWI, 2011) no. 36.

29 Bdk. Fransiskus, *Amoris Laetitia* (Jakarta: Departemen Dokumentasi dan Penerangan KWI, 2018), no. 274. Untuk selanjutnya akan disingkat AL.

30 Bdk. Fransiskus, *Amoris Laetitia*, no. 263.

31 Bdk. Fransiskus, *Amoris Laetitia*, no. 264.

32 Konferensi Waligereja Indonesia, *Pedoman Pastoral Keluarga*, (Jakarta: Obor, 2011), no. 30.

pengembangan aspek suara hati, kebebasan, dan tanggung jawab di samping memperhatikan secara khusus beberapa nilai dalam pendidikan moral Katolik yaitu seksualitas, solidaritas, keadilan, kejujuran, pluralisme, toleransi, kepekaan, sikap menolak kekerasan, pengampunan, dan cinta kasih kepada lingkungan.

Pemahaman yang serupa juga berlaku dalam proses pendidikan calon imam. Dalam pendidikan calon imam Gereja juga menekankan bahwa keluarga merupakan “seminari pertama” karena di dalamnya anak belajar mengenai nilai-nilai Kristen seperti iman, cinta kasih, dan sikap bakti.³³ Paus Yohanes Paulus II dalam dokumen *Pastores Dabo Vobis* mendukung pendidikan calon imam melalui “doa, sikap hormat, teladan baik keutamaan-keutamaan hidup berkeluarga, serta bantuan rohani maupun jasmani, khususnya pada saat-saat yang sulit”.³⁴ Di samping peran keluarga inti, Gereja juga menekankan peran paroki sebagai mediator antara seminari-seminari dan keluarga-keluarga untuk membahas persoalan yang mereka hadapi.³⁵ Gereja juga melihat bahwa panggilan tumbuh dalam konteks komunitas yang di dalamnya mengalami pengalaman iman yang signifikan sehingga baik keluarga maupun paroki memiliki kontribusi yang signifikan untuk menyediakan dan memelihara panggilan menjadi imam.³⁶ Paus Fransiskus dalam *Amoris Laetitia* mengatakan bahwa ikatan keluarga yang sudah terbentuk sebelum memasuki proses di seminari merupakan hal yang penting untuk memperkuat harga diri para calon imam.³⁷ Secara konkret pendampingan orangtua kepada calon imam sebelum memasuki jenjang pendidikan di seminari dapat dilakukan dengan dua hal.³⁸ *Pertama*, orangtua menciptakan suasana keluarga yang benar-benar Katolik yang memungkinkan tumbuhnya panggilan imam. *Kedua*, orangtua mendekatkan anak-anak mereka kepada para imam dan biarawan-biarawati supaya mereka dapat mengenal perwujudan dari panggilan khusus tersebut serta memberi dukungan terhadap anak yang merasa tertarik untuk menjadi imam atau biarawan-biarawati.

33 Bdk. Dokumentasi dan Penerangan KWI, “Optatum Totius: Tentang Pembinaan Imam”, no. 2.

34 Yohanes Paulus II, *Pastores Dabo Vobis*, no. 68.

35 Kongregasi untuk Pendidik Katolik bagi Seminari-seminari dan Lembaga-lembaga Pendidikan, *A. Pedoman-pedoman tentang Persiapan Para Pembina di Seminari B. Pedoman-pedoman Bagi Pembinaan Para Seminaris tentang Soal-soal yang Berkaitan dengan Pernikahan dan Keluarga* (Jakarta: Depertemen Dokumentasi dan Penerangan KWI, 1996), no. 12 hlm. 61.

36 Congregation for The Clergy, *Ratio Fundamentalibus Institutionis Sacerdotalis* (Vatican City: L'Osservatore Romano, 2016), no. 148.

37 Bdk. Fransiskus, *Amoris Laetitia*, no. 203.

38 Bdk. Konferensi Waligereja Indonesia, *Pedoman Pastoral Keluarga*, no. 34.

Dengan demikian baik dalam pendidikan pada umumnya maupun pendidikan calon imam pada khususnya, peran orangtua, merupakan hal yang paling fundamental ketimbang institusi pendidikan seperti sekolah maupun seminari. Keluarga sebagai “seminari pertama” membentuk kemanusiaan seseorang sebelum kemudian menghayati panggilannya yang khas, termasuk di antaranya menjalani proses pendidikan sebagai calon imam di seminari. Untuk mencari makna yang lebih dalam dari proses tersebut diperlukan model yang dapat ditimba dari kisah dalam Kitab Suci. Oleh sebab itu pada bagian berikut akan dilihat Kisah dari Samuel dan Yesus sebagai model pendidikan anak dalam keluarga terutama bagi para seminaris.

4. Menimba Inspirasi Dari Kisah Samuel dan Yesus

Di samping pengetahuan umum dan ajaran Gereja, Kitab Suci dapat menjadi sumber inspirasi pendidikan anak di dalam keluarga. Ada dua kisah yang relevan untuk maksud tersebut, yaitu kisah kelahiran dan panggilan Samuel dalam 1Sam. 1 dan 3 serta kisah Yesus ditemukan di Bait Allah dalam Luk. 2:41-52.

Bagian awal dari Kitab 1 Samuel mengisahkan seorang bernama Elkana yang memiliki dua orang istri yaitu Hana dan Penina. Penina sudah memiliki anak sedangkan Hana belum (1Sam. 1:2). Setiap tahun Elkana mempersembahkan korban kepada Tuhan lalu memberikannya kepada Penina beserta seluruh anaknya dan Hana, meskipun Hana belum memiliki anak (1Sam. 1:4-5). D. F. Payne menafsirkan “hanya satu bagian” pada ayat 5 menjadi “porsi ganda” yang berarti bahwa meskipun Hana belum memiliki keturunan, Elkana memberikan porsi lebih banyak ketimbang Penina yang sudah beranak.³⁹ Tindakan ini dilakukan Elkana sebagai bentuk penghiburan kepada Hana. Suatu ketika, setelah acara makan bersama di Silo, Hana pergi ke bait suci Tuhan dan dilihat oleh Eli, seorang imam (1Sam. 1:9). Dalam doa tersebut Hana berdoa memohon keturunan. Dalam doa tersebut terkandung suatu ‘kaul’, yaitu nazar bahwa dia akan menyerahkan anaknya untuk melayani Tuhan (1Sam. 1:10). Hana sebenarnya berdoa dalam batin, tetapi mulutnya berkemat-kamit sehingga Eli menyangka bahwa wanita ini sedang mabuk (1Sam. 1:14), tetapi Hana menjelaskan kepada Eli alasan mengapa dia berdoa hingga berkemat-kamit (ayat 15). Setelah mendengarkan penjelasan Hana, Eli memberikan berkatnya kepada Hana (1Sam. 1:17). Kemudian atas berkat Tuhan, Hana akhirnya mengandung dan melahirkan seorang putra yang diberi nama Samuel (1Sam. 1:19-20).

39 Bdk. D. F. Panyne, *The Daily Study Bible: Samuel* (Edinburgh: The Saint Andrew Press, 1982), 9.

Samuel dirawat oleh ibunya selama tiga tahun sebelum kemudian diserahkan kepada Eli untuk melayani Tuhan (1Sam. 1:24-28).⁴⁰ Berdasarkan kisah tersebut dapat ditemukan bahwa pengabdian Samuel kepada Tuhan pada awalnya bukanlah berasal dari motivasinya pribadi, melainkan karena nazar ibunya.⁴¹

Pengalaman panggilan Samuel sebagai nabi Tuhan terdapat dalam 1Sam. 3:1-21. Saat itu Eli sudah lanjut usia sementara Samuel tertidur di dalam bait suci Tuhan (1Sam. 3:1-2) mungkin untuk menyalakan lampu Tuhan atau menjaga tempat tersebut.⁴² Kemudian Samuel mendengarkan panggilan Tuhan padahal diterangkan bahwa saat itu dia belum mengenal Tuhan (1Sam. 3:1-8). Samuel kemudian berulang kali melaporkan peristiwa tersebut kepada Eli karena menyangka bahwa Eli yang memanggil namanya. Kemudian Eli mengatakan kepada Samuel untuk menanggapi panggilan tersebut sebagai panggilan Tuhan terhadapnya (1Sam. 3:9). Berawal dari suara Allah yang memanggil Samuel, dia kemudian dapat menanggapi panggilan Tuhan tersebut (1Sam. 3:10 dst.). Berdasarkan telaah dari perikop ini dapat disimpulkan bahwa panggilan Samuel, yang semula berasal dari nazar ibunya, kemudian mengalami proses internalisasi karena momen perjumpaan pribadinya dengan Tuhan dan pendampingan dari Eli. Dinamika yang serupa juga dapat dijumpai pada diri seminaris. Bahwa panggilan yang dirasakan oleh seminaris untuk menjadi imam bukan pertama-tama muncul dari dirinya sendiri, melainkan karena pendidikan iman oleh orangtuanya. Pendidikan tersebut turut membentuk motivasi awal para seminaris yang kemudian mengalami proses pemurnian dan pematapan melalui relasi pribadinya dengan Tuhan dan pendampingan para formator.

Dinamika antara orangtua dengan seminaris juga memperoleh modelnya dari kehidupan Yesus dalam Luk. 2:41-52. Secara ringkas dikisahkan bahwa ketika Yesus berumur dua belas tahun (Luk. 2:41) dan kala itu keluarganya diwajibkan untuk berangkat ke Yerusalem dan orangtua-Nya mengajak Yesus pergi, kemungkinan besar saat Paskah. Anak laki-laki Yahudi dianggap dewasa secara keagamaan pada usia tiga belas tahun sehingga diadakan upacara *bar miswah* ketika anak berusia dua belas tahun untuk menandakan kedewasaannya, dengan demikian pada saat itu telah diadakan upacara tersebut bagi Yesus.⁴³

40 Bdk. James C. Turro, "1-2 Samuel" dalam Raymond E. Brown SS, cs. (Ed.), *The Jerome Biblical Commentary* (New Jersey: Prentice-Hall, 1968), 165.

41 Bdk. Dean Goulburn, "About Setting Our Hearts Upon Things", <https://www.studylight.org/commentaries/tbi/1-samuel-1.html> diakses pada 28 Februari 2020 pukul 08.19.

42 Bdk. James C. Turro, "1-2 Samuel", 166.

43 Bdk. James C. Turro, "1-2 Samuel", 126.

Setelah upacara tersebut, kedua orangtuanya kemudian pulang bersama suatu rombongan dan mengira bahwa Yesus ada di tengah rombongan tersebut (Luk. 2:43). Tetapi setelah sehari perjalanan, barulah kedua orangtua Yesus menyadari bahwa Putra mereka tidak ada di dalam rombongan tersebut sehingga mereka kembali ke Yerusalem untuk mencari-Nya sampai hari ke tiga dan menemukan Yesus sedang terlibat dalam diskusi dengan para ahli Taurat (Luk. 2:44-46). Ketika Bunda Maria menanyakan kepada Putranya mengapa Dia melakukan itu, Yesus menjawabnya dengan berkata, "Mengapa kamu mencari Aku? Tidakkah kamu tahu, bahwa Aku harus berada di dalam rumah Bapa-Ku?" (Luk. 2:49). Stefan Leks mengatakan bahwa ayat ini mengandung suatu kontras, yaitu bahwa ketika Maria membicarakan tentang kewajiban anak terhadap orangtuanya (bapak-Mu), Yesus justru membicarakan kewajiban-Nya terhadap Allah (Bapa-Ku).⁴⁴ Akhirnya kedua orangtua Yesus tidak mengerti perkataan Anak mereka (Luk. 2:50), tetapi Maria menyimpan perkara tersebut dalam hatinya (Luk. 2:51), Stefan Leks menerangkan sikap ini sebagai "reaksi normal manusia yang berhadapan dengan misteri keputraan ilahi Yesus". Berdasarkan model ini, dapat dilihat dinamika lain antara orangtua dengan seminaris, yaitu ketika orangtua belum memahami atau bahkan menolak anaknya untuk menjadi calon imam. Ada kalanya terjadi ketidakselarasan antara gambaran masa depan yang ada dalam benak orangtua, misalnya orangtua sudah mengasumsikan cita-cita tertentu kepada anaknya, tetapi anak mereka sudah merasakan panggilan untuk menjadi imam. Meskipun orangtua tidak mengerti, namun mereka perlu meneladan sikap Bunda Maria untuk menyimpan persoalan itu dalam batin mereka dan mendoakannya kepada Allah.

Berdasarkan kedua perikop Kitab Suci tersebut terdapat dua gambaran orangtua, yaitu orangtua yang begitu mendukung putranya untuk menjadi calon imam dan orangtua yang belum memahami proses pendidikan di seminari sehingga kurang memberikan dukungan yang memadai atau bahkan kurang merestui anaknya untuk menjadi seminaris, yaitu calon imam. Bagi orangtua yang mendukung anaknya untuk menjadi imam tentu telah memfasilitasi anaknya dengan pendidikan iman dan memberikan dukungan. Meskipun demikian, perlu disadari bahwa panggilan tersebut perlu dimurnikan dan diinternalisasi oleh seminaris itu sendiri melalui dinamika relasi pribadi seminaris tersebut dengan Allah dan pendampingan para formator. Sementara itu di sisi lain, ada pula orangtua yang belum menerima anaknya untuk menjadi calon imam, biasanya karena terdapat ketidakselarasan antara pandangan orangtua akan masa depan anak dengan panggilan yang terdapat

44 Bdk. Stefan Leks, *Tafsir Injil Lukas* (Yogyakarta: Kanisius, 2003), 104.

dalam diri anak untuk menjadi imam. Untuk itu diperlukan dialog pribadi antara orangtua dengan anaknya yang ingin menjadi seminaris, serta sikap untuk menyimpan permasalahan tersebut dan membawanya dalam doa mereka sebagaimana dilakukan oleh Bunda Maria terhadap Yesus.

Setelah mendapatkan pemahaman yang memadai mengenai pendidikan, secara khusus pendidikan calon imam, serta memahami model yang terdapat dalam Kitab Suci, pada bagian berikut akan disajikan gambaran riil mengenai pendidikan calon imam berdasarkan pengolahan data penelitian di Seminari Menengah Cadas Hikmat Bandung.

5. Analisis Data

Penelitian ini dilakukan dengan alasan untuk melihat bagaimana peran orangtua dalam mendidik dan mendampingi putra-putra mereka sebelum memasuki jenjang pendidikan di seminari menengah. Adapun seminari menengah yang menjadi lahan penelitian ialah Seminari Menengah Santo Antonius Cadas Hikmat Keuskupan Bandung, selanjutnya disebut sebagai Seminari Menengah Cadas Hikmat (SMCH). Pada tahun ajaran 2019/2020 ini Seminari Menengah Cadas Hikmat beranggotakan 29 seminaris yang berasal dari berbagai daerah di Keuskupan Bandung dan sekitarnya. SMCH saat ini didampingi oleh seorang pastor sebagai rektornya yaitu Pastor Petrus Maman Suparman, OSC.

Dalam proses observasi, posisi peneliti ialah *participated observer* yang berarti bahwa peneliti terlibat pula dalam dinamika interaksi harian bersama dengan formator dan seminaris yang menjadi narasumber yang diwawancarai. Kriteria informan yang diwawancarai ialah beberapa pihak yang terlibat dalam interaksi secara langsung dalam proses pendidikan sebagai calon imam di Seminari Menengah Cadas Hikmat pada tahun ajaran 2019/2020, yaitu rektor seminari menengah, para orangtua seminaris, serta para seminaris. Adapun daftar pertanyaan yang diajukan dalam penelitian adalah sebagai berikut.

a. Bagi Orangtua Seminaris

1. Bagaimana pendapat Anda mengenai relasi antara seminaris, yaitu calon imam, dengan keluarganya?
2. Bagaimana Anda memahami bahwa anak Anda terpanggil menjadi calon imam?
3. Apa yang telah Anda lakukan dalam mendampingi anak Anda sebelum memasuki jenjang pendidikan di seminari?
4. Bagaimana dampak pendampingan yang Anda usahakan

selama di rumah bagi karakter awal anak Anda ketika memasuki jenjang pendidikan di seminari?

5. Gambaran imam seperti apa yang Anda bayangkan akan dimiliki oleh anak Anda setelah menjalani proses pendidikan di seminari?

b. Bagi Seminaris

1. Bagaimana Anda memahami proses pendidikan calon imam yang akan Anda alami selama berada di seminari menengah?
2. Bagaimana peran orangtua Anda selama proses pembentukan karakter Anda di rumah tempat Anda berasal?
3. Bagaimana Anda menyikapi pendampingan yang orangtua lakukan sebelum Anda memasuki jenjang pendidikan di seminari menengah?

c. Bagi Rektor Seminari

1. Bagaimana Anda memahami proses pendidikan calon imam selama berada di seminari menengah?
2. Bagaimanakah proses pendampingan seminaris selama mereka berada di rumah berpengaruh terhadap pendidikannya di seminari?
3. Pendampingan orangtua seperti apakah yang Anda harapkan untuk mempersiapkan para seminaris supaya bisa menjalani proses pendidikan di seminari menengah secara maksimal?

Analisis terhadap data yang diperoleh dari penelitian tersebut dikategorikan menjadi empat bagian, yaitu gambaran umum mengenai kondisi pembinaan di seminari, pandangan orangtua seminaris, pandangan seminaris, serta pandangan formator di seminari.

Sebagian besar dari seminaris berasal dari keluarga yang orangtuanya terlibat dalam kehidupan menggereja seperti menjabat sebagai anggota dewan, prodiakon, lektor, dan koor, dan cenderung melibatkan pula anaknya pula dalam kegiatan Gereja. Dengan demikian dapat diandaikan bahwa seminaris sebenarnya tidak asing dengan kehidupan menggereja karena sudah dibiasakan dalam keluarganya. Bahkan ada di antara orangtua seminaris yang dulunya sempat mengenyam pendidikan di seminari, sehingga bisa membagikan pengalamannya tersebut, memahami kondisi hidup seminari, dan memberikan masukan yang memadai bagi putranya yang masih menjalani proses pendidikan di seminari. Meski demikian, di samping itu, terdapat pula seminaris yang berasal dari keluarga yang orangtuanya kurang memiliki pemahaman terkait pendidikan calon imam, kurang menghayati kehidupan

menggereja, atau bahkan baru dibaptis menjadi Katolik sehingga belum mengetahui banyak hal terkait dengan Gereja dan seminari.

Berdasarkan hasil wawancara, secara garis besar orangtua seminaris tidak pernah memaksakan anaknya untuk menjadi imam. Keinginan untuk menjadi imam muncul dari dalam benak anak-anak mereka sendiri. "Dia juga dulunya ada sih dari kecil kalau ditanya apa cita-citanya. Mau jadi romo", demikian pernyataan Ibu TRT. Demikian juga Pak YS mengatakan bahwa, "setiap kali ditanya mau jadi apa, jawabanya jadi pastor". Tetapi itu bukan berarti bahwa orangtua mengabaikan anak-anaknya begitu saja. Pak JHG mengakui bahwa untuk mempersiapkan putranya memasuki jenjang pendidikan di seminari menengah tidak melakukan persiapan khusus, "mengalir saja". Meski demikian, Pak JHG, yang ternyata dahulu memiliki pengalaman di seminari menengah, memfasilitasi keterlibatan putranya di Gereja, menceritakan kepada anaknya gambaran umum mengenai seminari, serta mengikutsertakan anaknya dalam suatu acara Jambore Panggilan yang diadakan di Pusat Spiritualitas Pratista. Hal ini berbeda dari yang dialami oleh Pak YS. Pak YS yang berasal dari keluarga besar yang mayoritas muslim, belum terlalu banyak memiliki gambaran mengenai kehidupan para imam. Setelah mengetahui bahwa putranya berminat masuk seminari menengah sepulang dari acara Jambore Panggilan, Pak YS justru meminta anaknya untuk tidak membicarakannya karena takut akan resikonya. Beliau mengatakan, "Memang saya katakan saat itu supaya mereka diam tetapi hati saya saat itu berkecamuk, senang, sedih, marah, karena kita-kita tahu kehidupan dunia, yang namanya seorang pastor itu tidak menikah dan harus taat, kemiskinan, taat dengan segala jenis hierarki, mampu nggak anak saya?" Pada akhirnya, baik Pak JHG dan Ibu TRT maupun Pak YS dan Ibu Fransiska merelakan putra-putra mereka untuk masuk ke Seminari Menengah Cadas Hikmat dan menjalani proses formasi sebagai calon imam. Setiap orangtua yang diwawancarai tersebut mengharapkan putra-putra mereka untuk menjadi imam yang baik dan menghayati semangat pelayanan.

Para seminaris yang diwawancarai menyimpulkan bahwa peran orangtua dalam membentuk kepribadian mereka sebelum memasuki jenjang pendidikan di seminari menengah memiliki dampak yang signifikan. Semua responden menyatakan bahwa mereka semua berasal dari latar belakang keluarga Katolik, sehingga penghayatan iman serta praktek berdoa telah diajarkan sejak kecil. JCP misalnya mengatakan, "Latar belakang keluarga saya, keluarga Katolik yang taat. Saya menemukan benih panggilan dari keluarga saya, jadi keluarga saya begitu mendukung saya menjadi imam seperti misalnya mengajak ke gereja, atau berdoa bersama secara lingkungan, maupun berdoa keluarga". Di samping itu, para responden juga menjelaskan bahwa mereka sejak kecil

telah terlibat dalam kegiatan-kegiatan Gereja seperti misdinar dan Legio Maria. Sebagai contoh, ARY merasa bahwa panggilan untuk menjadi imam semakin diteguhkan karena keterlibatannya dalam kegiatan misdinar, "Terus kemudian keinginan saya itu (menjadi imam) semakin dikuatkan saat ziarah panggilan dari komunitas misdinar Cimahi. Waktu itu komunitas misdinar Cimahi mengadakan kunjungan ke seluruh regio Jawa Tengah, jadi ke semua seminari dari mulai Seminari Menengah Mertoyudan sampai seminari mana gitu". Selain itu, relasi seminaris dengan tokoh imam di sekitar mereka juga memberi pengaruh tersendiri bagi panggilan mereka, sebagaimana dialami DHR yang mengisahkan, "Keinginan saya menjadi seorang imam berangkat dari keprihatinan saya, melihat pastor paroki cuma sendiri. Trus stasinya ada tiga, tambah paroki satu, berarti empat. Karena saya misdinar saya pulang gereja selalu ikut dia, habis misa di paroki lalu ke stasi saya selalu ikut, berarti capek juga sendiri". Meski demikian, perlu disadari pula bahwa tidak semua orangtua pada awalnya mendukung panggilan putranya untuk menjadi imam sebagaimana dialami oleh GYAN, "Mengenai latar belakang keluarga, awalnya mama saya nggak setuju kalau saya jadi imam, menolak, karena dulu mama latar belakang agamanya muslim sekarang jadi Katolik". Kurangnya dukungan ini mungkin disebabkan oleh kurangnya informasi orangtua mengenai pendidikan calon imam, sehingga kurang melakukan upaya untuk mempersiapkan anaknya untuk memasuki jenjang pendidikan di seminari. Di samping itu kesibukan orangtua juga menjadi kendala yang menyebabkan kurangnya pendampingan terhadap putranya yang hendak masuk ke seminari menengah, sebagaimana dialami oleh MJP yang mengatakan " ... kalau masalah kerohanian juga termasuk kurang karena orangtua sibuk jadi jarang berdoa bersama, seringnya doa sendiri-sendiri, tetapi orangtua sering menganjurkan baca Alkitab dan doa Rosario setiap malam". Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa peran orangtua dalam pembentukan awal penghayatan iman dan kehidupan doa sangat penting bagi para seminaris sebelum memasuki jenjang pendidikan di seminari menengah. Izin dan dukungan dari orangtua bagi putranya untuk terlibat dalam kegiatan Gereja serta berelasi dengan figur imam atau biarawan-biarawati setempat turut membantu para seminaris untuk mengenali dan mendalami panggilan hidup mereka. Meskipun demikian, perlu ditegaskan kembali bahwa kurangnya pengetahuan orangtua akan pendidikan calon imam serta terbatasnya pendampingan orangtua terhadap anaknya di rumah bisa menjadi kendala yang menghambat proses pengembangan panggilan serta pendidikan calon imam.

Rektor Seminari Menengah Cadas Hikmat, Pastor PMS, mengatakan bahwa pendampingan seminaris dalam keluarga merupakan pendidikan yang pertama dan terutama sedangkan pendidikan di seminari menengah

hanyalah pengolahan dari proses yang telah terjadi tersebut. Secara jelas, Pastor Maman menyampaikan,

“Memang dalam proses pendidikannya, pertama-tama seminari itu menerima seorang siswa yang sudah minimal dibentuk oleh keluarga. Memang keluarga itu kan sekolah bagi seorang siswa atau seorang anak dan disitulah terbentuk mental, kepribadian, karakter, cara berpikir, cara merasa. Pada awalnya semua itu terjadi dalam keluarga. Maka, pada usia kira-kira nol sampai sepuluh tahunan itu sudah terbentuk yang namanya mental karakter seseorang ... Seminari hanya memproses, menambah, menyempurnakan, setiap seminaris yang datang untuk belajar di seminari.”

Adapun, menurut Pastor PMS, yang dilakukan di seminari ialah mengolah kesadaran seminaris akan identitas mereka sebagai calon imam. Oleh karena itu, Pastor PMS berpendapat bahwa kesinambungan antara pendampingan seminaris oleh orangtua di rumah dengan pendidikannya di seminari menengah diperlukan. Berkaitan dengan hal ini, Pastor PMS menekankan dua hal. *Pertama*, diperlukan suatu kesempatan untuk mengadakan pertemuan antara para formator di seminari dengan orangtua yang anaknya memiliki minat untuk menjalani pendidikan calon imam di seminari menengah, “Maka saat-saat tertentu perlu ada pertemuan dengan orangtua untuk berbicara tentang proses pendidikan di seminari, supaya orangtua paham dan turut membantu menjaga alur proses pendidikan seminari”. *Kedua*, para formator perlu menerima para seminaris apa adanya sebelum kemudian mengenal mereka untuk kemudian membantu mereka dalam proses pembentukan sebagai calon imam di seminari menengah, “... kita terima apa adanya. Namanya minat panggilan, ya, kita tidak bisa memilih. Kalau bisa memilih, ya, semuanya terpanggil kita tinggal pilih, itu lebih enak, lebih mudah, sehingga kita punya seminaris yang berkualitas dalam segala hal”. Pesan utama yang disampaikan oleh Pastor PMS ialah bahwa “agar mereka (orangtua) tidak melupakan bahwa dirinya adalah pendidik utama dalam kehidupan seorang anak”.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut. *Pertama*, pendampingan keluarga terhadap calon seminaris sebelum memasuki jenjang pendidikan di seminari bergantung pada latar belakang orangtua. Ada orangtua yang sudah memiliki kehidupan beriman Katolik yang cukup memadai bahkan pengalaman di seminari sehingga dapat memberikan pendampingan yang sesuai bagi putranya sebelum masuk ke seminari. Tetapi di sisi lain, ada pula orangtua yang masih belum mengetahui banyak hal mengenai pendidikan di seminari sehingga terkendala oleh kekhawatiran dan kebingungan dalam menyikapi fakta bahwa putra mereka terpanggil untuk menjadi imam. *Kedua*, peran keluarga memang cukup signifikan dalam proses pendampingan seminaris sebelum memasuki jenjang pendidikan di seminari, namun perlu ditekankan kembali bahwa keinginan seminaris

itu sendiri untuk menempuh pendidikan di seminari serta interaksi mereka dengan figur imam, biarawan atau biarawati juga berperan dalam proses pengolahan panggilan mereka, meskipun kurang mendapatkan pendampingan di rumah. *Ketiga*, bahwa pendidikan di seminari mestinya telah terlebih dahulu diinisiasi oleh orangtua sejak calon seminaris masih berada di rumah.⁴⁵ Latar belakang kehidupan berkeluarga dan hidup beragama seminaris sebelum menjalani proses *formatio* di seminari memainkan peranan penting dalam pembentukan kepribadian dan panggilan hidup seminaris. Di sisi lain, seminari sebenarnya hanya berfungsi untuk meningkatkan kesadaran seminaris akan panggilan hidup mereka yang telah muncul sejak dalam keluarga, di samping memberikan bekal yang memadai untuk perutusan mereka ke depan. Berangkat dari kesimpulan tersebut, pada bagian selanjutnya akan diberikan beberapa saran bagi berbagai pihak untuk memaksimalkan peran pendampingan orangtua sebelum memasuki jenjang pendidikan di seminari.

6. Simpulan dan Saran

Orangtua merupakan pendidik yang pertama dan terutama bagi anak, termasuk bagi mereka ingin menjadi imam. Maka, karakteristik serta penghayatan iman serta panggilan hidup juga ditentukan oleh orangtua. Seminari sebagai lembaga pendidikan calon imam hanya berperan untuk mendampingi para calon imam dalam proses penghayatan panggilannya serta meningkatkan kesadaran akan panggilan itu yang serta kompetensi yang memadai untuk menjalankan perutusan terkait dengan panggilan hidup tersebut. Oleh sebab itu, berbagai upaya perlu dilakukan agar orangtua menyadari peran tersebut sehingga dapat memberikan pendampingan yang memadai bagi anak-anak mereka.

Berdasarkan pendalaman teoritis terkait peran orangtua dalam pendidikan calon imam serta pengolahan atas data penelitian yang diperoleh, penulis menyampaikan beberapa saran sebagai berikut. Orangtua perlu menyadari peran mereka sebagai pendidik yang pertama dan terutama terhadap penghayatan iman serta panggilan sebagai calon imam bagi anak-anak mereka. Oleh karena itu, dasar-dasar iman perlu dibangun dalam perjumpaan di keluarga melalui percakapan pribadi dengan anak serta kebiasaan doa perlu dibentuk dengan cara mengadakan berbagai kesempatan untuk doa bersama dan pendalaman Kitab Suci dalam keluarga. Orangtua hendaknya menerima serta mendukung anak-anak mereka untuk mencapai cita-citanya, salah satunya ialah menjadi imam. Untuk itu, orangtua hendaknya mendorong

45 Bdk. Konferensi Waligereja Indonesia, *Pedoman Pastoral Keluarga*, no. 34.

putra mereka untuk terlibat dalam kegiatan Gereja serta berelasi secara akrab dengan tokoh imam atau biarawan-biarawati setempat.

Bagi paroki tempat para seminaris berasal hendaknya mengadakan penyuluhan kepada orangtua yang anak-anaknya berminat untuk menjadi imam. Pertemuan ini memungkinkan orangtua untuk memperoleh informasi mengenai apa saja yang akan dialami oleh anaknya selama pendidikan di seminari sehingga dapat membangun sikap yang tepat terhadap anaknya demi mendukung cita-cita anaknya tersebut. Selain itu, paroki juga bisa membentuk komunitas bagi orangtua yang anaknya menjadi calon maupun sudah menjadi salah satu imam atau biarawan-biarawati. Hal ini diperlukan sebagai bentuk dukungan satu sama lain dalam doa dan *sharing* kesaksian iman maupun informasi teknis.

Bagi seminari menengah, seminari tinggi, atau lembaga pendidikan calon imam lainnya, supaya mengadakan pertemuan khusus secara komunal maupun personal dengan para orangtua calon imam tersebut. Pertemuan komunal diperlukan untuk memberikan informasi mengenai pendidikan calon imam sehingga orangtua dapat mempersiapkan anak-anaknya dengan baik sebelum memasuki jenjang pendidikan di seminari. Pertemuan personal antara formator seminari dengan orangtua seminaris juga diperlukan untuk mengenal karakteristik seminaris yang bersangkutan secara lebih mendalam sehingga dapat memberikan pendampingan yang tepat baginya.

Di samping itu, seminari juga hendaknya melibatkan pastor paroki untuk memberi dukungan sehingga semakin mampu mengenali calon seminaris. Selama ini rekomendasi dari pastor paroki merupakan salah satu syarat untuk mendaftarkan diri sebagai calon seminaris. Sayangnya, untuk membuat rekomendasi tersebut pastor paroki hanya mengadakan interview secara pribadi dengan calon dan kurang melibatkan orangtuanya, padahal orangtua bisa jadi memiliki informasi yang cukup berguna bagi seminari untuk menyeleksi calon. Orangtua bisa jadi memiliki pengetahuan mengenai masa kecil calon dan motivasi awalnya ingin menjadi imam, latar belakang kepribadian calon dari perspektif orangtua, serta harapan orangtua terhadap anaknya yang hendak mendaftar ke seminari. Oleh sebab itu, seminari bisa membuat suatu form yang berisi daftar pertanyaan wawancara bagi seminaris dan orangtua seminaris.

Bibliografi

Dokumen Gereja

- Congregation for The Clergy. *Ratio Fundamentalis Institutionis Sacerdotalis*. Vatican City: L'Osservatore Romano, 2016.
- Dokumentasi dan Penerangan KWI. "Gravissimum Educationis: Tentang Pendidikan Kristen" dalam *Dokumen Konsili Vatikan II*. Jakarta: Obor, 1993.
- Dokumentasi dan Penerangan KWI. "Optatum Totius: Tentang Pembinaan Imam" dalam *Dokumen Konsili Vatikan II*. Jakarta: Obor, 1993.
- Fransiskus. Seruan Apostolik Pascasinode *Amoris Laetitia*. Diterjemahkan oleh Komisi Keluarga KWI dan Couple for Christ Indonesia. Jakarta: Departemen Dokumentasi dan Penerangan KWI, 2018.
- Katekismus Gereja Katolik* diterjemahkan oleh P. Herman Embuiru. Ende: Nusa Indah, 1995.
- Konferensi Waligereja Indonesia. *Pedoman Pastoral Keluarga*. Jakarta: Obor, 2011.
- Kongregasi untuk Pendidik Katolik bagi Seminari-Seminari dan Lembaga-Lembaga Pendidikan. A. *Pedoman-pedoman tentang Persiapan Para Pembina di Seminari* B. *Pedoman-pedoman Bagi Pembinaan Para Seminaris tentang Soal-soal yang Berkaitan dengan Pernikahan dan Keluarga*. Jakarta: Departemen Dokumentasi dan Penerangan, 1996.
- Rubiyatmoko, Robertus (Ed.). *Kitab Hukum Kanonik*. Jakarta: Konferensi Waligereja Indonesia, 2016.
- Yohanes Paulus II. Anjuran Apostolik *Familiaris Consortio*. Diterjemahkan oleh Hardiwiryana, SJ. Jakarta: Departemen Dokumentasi dan Penerangan KWI, 1981.
- Yohanes Paulus II. Anjuran Apostolik *Pastores Dabo Vobis*. Diterjemahkan oleh R. Hardawirjana. Jakarta: Departemen Dokumentasi dan Penerangan KWI, 1992.
- Yohanes Paulus II. *Surat kepada Keluarga-Keluarga*. Diterjemahkan oleh J. Hadiwikarta, Pr. Jakarta: Departemen Dokumentasi dan Penerangan KWI, 1994.

Penunjang

- Brown, Raymond E. cs. (Ed.) *The Jerome Biblical Commentary*. New Jersey: Prentice-Hall, 1968.
- Gautier, Mary L. dkk. *The Role of the Family in Nurturing Vocations to Religious Life and Priesthood: A Report for the National Religious Vocation Conference*. Washington DC: Center for Applied Research in the

- Apostolate Georgetown University, 2015.
- Heuken, Adolf. *Ensiklopedi Gereja*. Jakarta: Yayasan Cipta Loka Caraka, 2005.
- Hornby, Garry. *Parental Involvement in Childhood Education*. New York: Springer, 2011.
- John, Robins, R.W., Pervin, L.A. (Eds.), *Handbook of personality: Theory and research (Vol. 3)*. New York: Guilford, 2008.
- Leks, Stefan. *Tafsir Injil Lukas*. Yogyakarta: Kanisius, 2003.
- Mu'in, Fatchul. *Pendidikan Karakter: Konstruksi Teoretik & Praktik*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2011.
- Panye, D. F. *The Daily Study Bible: Samuel*. Edinburgh: The Saint Andrew Press, 1982.
- Rinya, Eka Gloria Paskalia. *Upaya Meningkatkan Pendidikan Iman Anak dalam Keluarga-Keluarga Kristiani Umat Stasi Kedamin Darat Hulut Paroki Hati Maria Tak Bernoda Putussibau Kalimantan Barat Melalui Katekese Keluarga (Skripsi)*. Yogyakarta: Universitas Sanatha Dharma, 2010.
- Schultz, Duane. *Psikologi Pertumbuhan*. Translated by Drs. Yustinus. Yogyakarta: Kanisius, 1991.
- Slavin, Robert E. *Educational Psychology: Theory and Practice (Eighth Edition)*. Boston: Allyn and Bacon, 2006.
- Somekh, Bridget dan Cathy Lewin (Ed.). *Research Methods In The Social Sciences*. London: Sage Publications, 2005.

Internet

- Dean Goulburn, "About Setting Our Hearts Upon Things", <https://www.studyilight.org/commentaries/tbi/1-samuel-1.html> diakses pada 28 Februari 2020 pukul 08.19.
- Donovan, Richard Niell. 2012. "Biblical Commentary (Bible Study) Luke 2:41-52". <https://sermonwriter.com/biblical-commentary/luke-241-52/> diakses pada 28 Februari 2020.
- Handayani, Lina. 2018. "Peran Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak" dalam <https://www.kompasiana.com/lina73569/5afdbcb0ab12ae4e9c3cb024/peran-orang-tua-terhadap-pendidikan-anak?page=all> diakses pada 5 Januari 2020.
- <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pendidikan> diakses pada 23 September 2019 pukul 15.02.
- "Common Concerns Of Parents", <https://camdenpriest.org/common-concerns-of-parents/> diakses pada 27 Februari 2020 pukul 18.00.